Управление образования администрации г.Хабаровска

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 67

имени Героя Российской Федерации В.Н. Шатова

Рассмотрена на заседании
Попечительского совета школы
Протокол № 3 от 16.05.15

Принята на заседании
Педагогического совета школы
Протокол № 1 от 31.08.2015г.

Утверждена директором
МБОУ СОШ № 67
_____Э.Ю. Мешкова
Приказ № 161/П
от 01.09.205г.

Основная образовательная программа основного общего образования (ФК ГОС) МБОУ СОШ № 67

(с изменениями и дополнениями)

Г.Хабаровск

Содержание Образовательной программы

I. Нормативно-правовое обоснование образовательной программы 3

II. Образовательная программа основного общего образования 4

2.1.Цели и приоритетные направления образования основного общего образования 4

2.2. Характеристика подросткового возраста и задачи образования основного общего образования 4

2.3. Учебный план основного общего образования 7

2.4. Учебные программы основного общего образования 8

2.5. Учебно-методическое обеспечение основного общего образования 9

2.6. Особенности организации учебно-воспитательного процесса и режима работы основного общего образования 9

2.7. Характеристика применяемых нетрадиционных форм обучения учащихся и новых педагогических технологий основного общего образования 10

2.8. Система оценок, формы, порядок и периодичность промежуточной аттестации учащихся основного общего образования 11

2.9. Система аналитических и диагностических методик, используемых при определении результатов образовательной деятельности, организация образовательного мониторинга основного общего образования 12

2.10. Особенности воспитательной системы учреждения основного общего образования 14

1.Нормативно-правовое обоснование образовательной программы

Образовательная программа - это нормативный документ, определяющий приоритетные ценности и цели, особенности содержания, организации учебно-методического обеспечения образовательного процесса.
Образовательная программа МБОУ СОШ № 67 строится на основе правовых актов:

- Международная «Конвенция о правах ребенка»,
- Конституция РФ,
- Федеральные Законы РФ, РТ «Об образовании»,
- Типовое положение об общеобразовательных учреждениях,
- «Концепция модернизации российского образования на период до 2010 г.»,
- «Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования»,
- Региональный (национально-региональный) компонент государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования
    - Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

МБОУ СОШ № 67

В законе РФ «Об образовании» сказано: «Образовательная программа определяет содержание образования соответствующих уровней и их ступеней».

«Общеобразовательные программы направлены на решение задач формирования общей культурно-личностной адаптации к жизни в обществе, на создание основы для осознанного выбора и освоения профессии, специальности».
Образовательная программа строится с учетом принципов :

-дифференциации и индивидуализации обучения;
-демократизации управления;
-гуманизации образовательного процессе.
Такой подход позволяет сохранить преемственность в организации образовательного процесса, побуждает к творческой деятельности педагогический коллектив, создает условия для внедрения инновационных технологий, способствующих достижению учащимися с различными возможностями федеральных и региональных стандартов.

Школа имеет 14 классов комплектов, в которых обучается 379 учащихся5-9 классов.
В школе имеется 32 учебных кабинетов,2 мастерские,2 спортивный зала,актовый зал,2 кабинета информатики,2 мастерских

II. Образовательная программа основного общего образования

2.1.Цели и приоритетные направления образования основного общего образования МБОУ СОШ №67

Цели образования начального общего образования:

Выполнение государственного образовательного стандарта при обучении учащихся на этапах основного общего образования, создание условий для формирования у подростка способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, создание образовательной среды, способствующей формированию саморазвивающейся и самореализующейся личности на основе внедрения компетентностного подхода в образовательном и воспитательном процессе.

Основные приоритетные направления образования начального общего образования

1. Создание условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей
2. Обеспечение достижения всеми обучающимися требований российских и региональных образовательных стандартов по образовательным областям Базисного учебного плана.
3. Создание условий благоприятных для укрепления физического, нравственно-психического здоровья детей, обучающихся в школе.
4. Создание условий для формирования у учащихся и педагогов мотивации к саморазвитию и самообразованию.
5. Укрепление ресурсной базы школы с целью обеспечения её эффективного развития.
6. Внедрение ИКТ в учебно-воспитательный процесс;
7. Обеспечение высокого уровня социальной компетентности и образованности выпускников, как результата традиционно высокого качества образования;
8. Обобщение и распространение педагогического опыта учителей
9. Укрепление материально-технической базы;

2.2. Характеристика подросткового возраста и задачи образования основного общего образования МБОУ СОШ № 67

Характеристика подросткового возраста

Подростковый возраст в человеческой культуре не является еще окончательно оформившимся. Имеет место очевидный «зазор» между младшими школьниками, усердно постигающими основы знаний, и юношами, входящими в избранную профессию, однако особая культурная форма проживания отрочества пока что отсутствует, и школьная жизнь современных подростков продолжается в большинстве случаев не только в стенах тех же образовательных учреждений, где обучаются младшие школьники, но и в сходных формах.

Однако отношения подростка к миру принципиально иные. Подросток начинает проявлять взрослость, то есть готовность к взрослой жизни, выражающуюся в возросшей самостоятельности и ответственности. Этому возрасту свойственно субъективное переживание, чувство взрослости: потребность равноправия, уважения и самостоятельности, требование серьезного, доверительного отношения со стороны взрослых. Пренебрежение этими требованиями, неудовлетворение этой потребности обостряет негативные черты кризисного периода. Очень важно, что в круг значимых людей для подростка входят преимущественно его сверстники, самоопределяющиеся и рискующие вместе с ним.

Уже в начале подросткового возраста общение со сверстниками определяется как самостоятельная сфера жизни, критически осмысляются нормы этого общения.

Подросток выделяет эталон взрослости (взрослых отношений) и смотрит на себя через этот эталон.
Появляется интерес к собственной личности; установка на обширные пространственные и временные масштабы, которые становятся важнее текущих, сегодняшних; появляется стремление к неизвестному, рискованному, к приключениям, героизму, испытанию себя; появляется сопротивление, стремление к волевым усилиям, перерастающее иногда в свои негативные варианты. Все эти особенности характеризуют активность подростка, направленную на построение образа себя в мире. Подросток пробует активно взаимодействовать, экспериментировать с миром социальных отношений (социальное экспериментирование). Потребность определиться в мире отношений влечет подростка к участию в новых видах деятельности.

Замыслы младшего подростка первоначально нечетки, расплывчаты, масштабны и некритичны. Пробуя осуществить их, он сталкивается с несоответствием своих представлений о себе и мире реальному положению дел. В этом конфликте подросток постепенно начинает осознавать границы собственной взрослости, которые задаются степенью самостоятельности и ответственности.

Возникает новое отношение к учению – стремление к самообразованию, тенденция к самостоятельности в учении: стремление ставить цели и планировать ход учебной работы, потребность в оценке своих достижений. Строя учебную деятельность подростков, она не адресуется к деятельности, ведущей за собой развитие. Подростковая школа – это деятельностный ансамбль, в котором у учебной деятельности есть своя сольная партия: развитие комплекса способностей и компетентностей, по-житейски называемых «умение и желание учиться».

Овладев формами учебной деятельности в младшем школьном возрасте, подросток стремится получить признание других людей, внутреннюю уверенность в своих умениях, жаждет личностного проявления и признания этого проявления сверстниками и взрослыми. К учебной деятельности подросток предъявляет новые требования: она должна обеспечить условия для его самооценки и самораскрытия, должна быть значимой для уважаемых подростком людей, для общества. В отличие от младшего школьника для подростков становится принципиальной их личная склонность к изучению того или иного предмета, знание цели изучения предмета, возможность применения результатов обучения в решении практических задач. Подростков не удовлетворяет роль пассивных слушателей, им неинтересно записывать готовые решения. Они ждут новых форм обучения, в которых были бы реализованы их активность, деятельный характер мышления, тяга к самостоятельности. Чем старше подросток, тем больше он тяготеет к осознанию своих учебных действий, к их планированию и, в конечном счете, к управлению ими.

Этому способствует становящееся понятийное мышление, основы которого закладываются в младшем школьном возрасте. В подростковом возрасте, благодаря освоению культурных форм общественного сознания (естественные и общественные науки, духовные практики самовыражения) мышление в понятиях коренным образом преобразует структуру сознания ребенка, оно начинает определять работу памяти, восприятия, воображения, внимания.

Продуктивное завершение подросткового возраста происходит с появлением способности осознанно, инициативно и ответственно строить свое действие в мире, основываясь не только на видении собственного действия безотносительно к возможности его реализации, но с учетом «отношения мира» к своему действию. Поведение человека становится поведением для себя, человек осознает себя как некое единство.

На второй ступени обучения**,** представляющей собой продолжение формирования познавательных интересов учащихся и их самообразовательных навыков, педагогический коллектив основной школы стремится: заложить фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимой для продолжения образования на третьей ступени и выбора ими своего направления профессиональной подготовки с учётом собственных способностей и возможностей; создать условия для самовыражения учащихся в различных видах познавательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях в школе и вне её.

Наиболее полно способствует формированию прочных знаний, становлению личности индивидуальная и дифференцированная работа, т.к. она ведётся с учётом психологических и возрастных особенностей обучающихся. Дифференциация и индивидуализация имеют своей целью определение содержания образовательного процесса, исходя из особенностей развивающейся личности, её потребностей и возможностей, развивают, прежде всего, интеллектуальный уровень, а также те качества личности, которые связаны с успешностью обучения.

Виды деятельности подростка, связанные с образовательными учреждениями:

- Совместно-распределенная учебная деятельность в личностно-ориентированных формах (включающих возможность самостоятельного планирования и целеполагания, возможность проявить свою индивидуальность, выполнять «взрослые» функции – контроля, оценки, дидактической организации материала и пр.).
- Совместно-распределенная проектная деятельность, ориентированная на получение социально-значимого продукта.
- Исследовательская деятельность в ее разных формах, в том числе, осмысленное экспериментирование с природными объектами, социальное экспериментирование, направленное на выстраивание отношений с окружающими людьми, тактики собственного поведения.
- Деятельность управления системными объектами (техническими объектами, группами людей).
- Творческая деятельность (художественное, техническое и другое творчество), направленная на самореализацию и самоосознание.
- Спортивная деятельность, направленная на построение образа себя, самоизменение.

Задачи основного общего образования:

Задачи обучения

1. Выполнить федеральный и региональный государственные стандарты основного общего образования.

2. Реализовать образовательную программу основной школы в разнообразных организационно-учебных формах (уроки одновозрастные и разновозрастные, занятия, тренинги, проекты, практики, конференции, выездные сессии и пр.), с постепенным расширением возможностей школьников осуществлять выбор уровня и характера самостоятельной работы

3. Способствовать формированию у учащихся целостной картины мира на основе глубоких и всесторонних знаний основ наук.

4. Создать комфортную образовательную среду на основе личностно ориентированного обучения, сформировать у учащихся навыки самоконтроля как средства развития личности.

5. Продолжить работу по предпрофильной подготовке учащихся 9-го класса

6. Усилить работу по подготовке к Государственной (итоговой) аттестации в новой форме.

6.Продолжить работу по выявлению одаренных детей.

7. Расширить практику использования мультимедийных средств обучения как фактора, позволяющего создать здоровьесберегающее пространство урока.

Задачи развития

1. Развивать навыки самоконтроля и самодисциплины.

2. Развивать творческий потенциал учащихся, их активность через проведение общешкольных коллективных творческих дел, формирование и укрепление традиций школы. Усиление общекультурной направленности общего образования в целях повышения адаптивных возможностей школьников.

3. Развивать устойчивый интерес к учению, и формированию познавательной деятельности.

Задачи воспитания

1. Способствовать воспитанию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

3. Воспитывать положительное отношение к труду, к будущей профессии.

4. Формировать представление и потребность в здоровом образе жизни.

Учебный план

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

средней общеобразовательной школы № 67 имени Героя Российской Федерации В.Н.Шатова

2015-2016учебный год

основное общее образование

6- дневная учебная неделя

Учебные предметы	**Количество часов в неделю**

	6	7	8
Русский язык	6	4	3
Литература	2	2	2
Иностранный язык	3	3	3
Математика	6		
Алгебра		4	4
Геометрия		2	2
Информатика и ИКТ			1
История	2	2	2
Обществознание	1	1	1
Природоведение			
География	2	2	2
Биология	2	2	2
Физика		2	3
Химия			2
Музыка	1	1	1
Изобразительное искусство	1	1	1
Физическая культура	3	3	3
Основы безопасности жизнедеятельности			1
Технология	2	2	1
Итого	**31**	**31**	**34**
Региональный (национально-региональный) компонент и компонент образовательного учреждения	2	4	2
Литература ДВ	1	1	1
Черчение			1

Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	
Индивидуально-групповые занятия	-	2	-
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе	**33**	**35**	**36**

Учебный план

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

средней общеобразовательной школы № 67 имени Героя Российской Федерации В.Н.Шатова

2015-2016 учебный год

основное общее образование

6- дневная учебная неделя.

Учебные предметы	**Количество часов в неделю**
	9
Русский язык	2
Литература	3
Иностранный язык	3
Алгебра	4
Геометрия	2
Информатика и ИКТ	2
История	2
Обществознание	1
Всеобщая история	1
География	2

Физика	2
Химия	2
Биология	2
Основы безопасности жизнедеятельности	1
Физическая культура	3
Итого	**32**
Региональный (национально-региональный) компонент и компонент образовательного учреждения	4
Черчение	1
Ориентационные курсы	0,5
Информационная работа	0,5
Предметные курсы по выбору	2
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе	**36**

Пояснительная записка

В школе14 классов –комплектов 5-9 классов обучаются по общеобразовательным программам. Обеспечивает освоение учащимися общеобразовательных программ в условиях становления и формирования личности ребенка и

направлена на развитие его склонностей, интересов и способностей к социальному и профессиональному самоопределению.

Учебный план составлен в полном соответствии с БУП- 2004г Хабаровского края. Федеральный компонент БУПа реализуется в полном объёме.

Часы вариативной части учебного плана на второй ступени распределены следующим образом:

Региональный компонент:

Литература ДВ - 1 час в 6- 8-х классах;

Мой край - 1 час в 6-х классах.

Часы школьного компонента используются:

Биология - 1 час в 6-х классах для более глубокого изучения курса, систематизации умений и навыков обучающихся;

Физика- - 1 час в 8 классах для формирования экспериментальных умений и навыков у школьников, применения их в ситуациях практико-ориентированного характера.

Физическая культура - 1час в 6 - 9-х классах в целях физического развития школьников, для улучшения их здоровья, повышения двигательной активности.

Учебным планом предусмотрено введение курса «Основы безопасности жизнедеятельности» с 6 по 7 классы как отдельный предмет, с целью формирования у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности.

В соответствии с образовательными потребностями учащихся и запросами социума выделяется 1 час на изучение предмета « Черчение» в 8-9 классах.

За счет школьного компонента в 7-х. классах выделены часы на индивидуально-групповые занятия со слабоуспевающими школьниками и на развивающую деятельность с учащимися повышенной мотивации.

В 8-9 -х классах изучают базовый курс «Информатика», способствующий повышению общей информационной культуры учащихся.

С учетом рекомендаций БУП для 9-х классов организована предпрофильная подготовка.

Предусмотрена предпрофильная подготовка учащихся за счет школьного компонента и предмета «Технология» через элективные курсы по выбору учащихся и информационную работу. Элективные курсы по базисным предметам предлагаются для расширения кругозора по областям знаний школьного образования или для овладения избранным предметом, чтобы определить профиль обучения в старшем звене

Для реализации учебного плана школа имеет всё необходимое кадровое, методическое, материально-техническое обеспечение.

При изучении таких предметов, как физическая культура в 5-9 классах, информатика и ИКТ, технология и иностранные языки предусматривается деление классов на группы.

Продолжительность учебного года, сроки каникулярного периода, а также продолжительность уроков и перемен регламентируется Годовым календарным графиком.

В соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в ОУ (СанПиН 2.4.2.2821-10), зарегистрированными в Минюсте России 03. 03. 2011 г. (регистрационный № 19993), продолжительность урока устанавливается в 45 минут. Учебный план ориентирован на 5-летний срок освоения образовательных программ из расчета 35 учебных недель в год в 5-8 классах и 34 учебных недель в 9 классах при шестидневной учебной неделе. В учебном плане недельное распределение часов, что дает возможность перераспределять нагрузку в течение учебного года, использовать модульный подход.
В учебном плане нашли отражение все компоненты - федеральный, национально-региональный и компонент образовательного учреждения.

Федеральный компонент определяет количество учебных часов, достаточное для изучения учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования.
Часы, отведенные на преподавание иностранного языка (английского) сохранены в пределах, установленных сеткой часов БУП РТ и составляют 3 часа в неделю во всех классах данной ступени обучения. Предложенный объем учебного времени достаточен для освоения иностранного языка на функциональном уровне.
Изучение предмета «Математика» выстраивается единым курсом.

На обеспечение всеобщей компьютерной грамотности направлено введение в учебный план предмета «Информатики и ИКТ», который изучается в 8-9 классах как самостоятельный учебный предмет.
Историко-обществоведческие дисциплины представлены в учебном плане предметом «История» и интегрированным предметом «Обществознание»
История изучается с 5 по 9 класс и реализуется в рамках двух курсов – «История России», и «Всеобщую историю»
Предмет «Обществознание» изучается с 6 по 9 класс. Он построен по модульному принципу и включает содержательные разделы «Общество», «Человек», «Социальная сфера», «Духовная сфера», «Политика», «Экономика» и «Право».
Учебный предмет «Природоведение» в 5 классе изучается в объеме 2 часов в неделю.
Учебный предмет «География» в 6 классе преподается в объеме 2 часа в неделю.
Элементы - экономико – политического содержания преподаются в курсе учебного предмета «Обществознание».
Учебный предмет «Биология» в 6 классе преподается в объеме 2 часа в неделю.
образования. Учебный предмет «Технология» построен по модульному принципу с учетом возможностей школы.
Часы компонента ОУ в 9-х классах используются для организации предпрофильной подготовки, которая включает в себя информационную работу, мероприятия профориентационного характера и специально организуемые краткосрочные курсы – элективные учебные курсы по предпрофильной подготовке.
Данные курсы направлены на расширение знаний обучающихся по отдельным предметам и самоопределение обучающихся относительно будущего профиля обучения.
На освоение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на ступени основного общего образования отведен 1 час в неделю с6 по 11 класс. На преподавание учебного предмета «Физическая культура» отведено по 3 часа в неделю.
Обучающиеся, имеющие удовлетворительное состояние здоровья относятся к основной медицинской группе и занимаются по основной образовательной программе по предмету «Физическая культура».
Обучающиеся с недостаточным физическим развитием и низкой физической подготовленностью или имеющие незначительные отклонения в состоянии здоровья относятся к подготовительной медицинской группе. Этой категории обучающихся разрешается заниматься физической культурой по программе для основной группы с учетом некоторых ограничений в объеме и интенсивности физических нагрузок (в том числе временных).
Обучающиеся, которые на основании медицинского заключения о состоянии их здоровья не могут заниматься физической культурой по программе для основной группы, относятся к специальной медицинской группе. Занятия для этой группы школьников отличаются от основной учебной программы объемом и структурой физической нагрузки, а также требованиями к уровню освоения учебного материала, и организуются в соответствии с письмами Министра образования и науки Российской Федерации от 31 октября 2003 г. № 13-51- 263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой», от 30.05.2012 года № МД -538/19 «О методических рекомендациях «Медико-педагогический контроль за организацией занятий физической культурой обучающихся с отклонениям в состоянии здоровья».
Освоение образовательной программы основного общего образования ФК ГОС, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) вышеуказанной образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией учащихся 5-9 классов, проводимой в формах, определенных учебным

планом , и в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся.

3.4.Учебные программы основного общего образования МБОУ СОШ № 67

Учебная программа - это нормативный документ, в котором очерчивается круг основных знаний, навыков и умений, подлежащих усвоению по каждому отдельно взятому учебному предмету. Она включает перечень тем изучаемого материала, рекомендации по количеству времени на каждую тему, распределение их по годам обучения и время, отводимое для изучения всего курса.

Учебные программы утверждаются МО и Н РФ, МО и Н РТ и носят рекомендательный характер. На их основе составляются рабочие программы, в которых, как правило, отражается национально-региональный компонент, учитываются возможности методического потенциала учительства, а также информационного, технического обеспечения и, естественно, уровень подготовленности учащихся. Учебные программы основного общего образования МБОУ СОШ № 67 соответствуют федеральному и региональному перечням учебных программ на 2015-2016учебный год.

3.5. Учебно-методическое обеспечение основного общего образования МБОУ СОШ № 67

Учебники основного общего образования соответствуют федеральному и региональному перечням учебников, рекомендованных МО и Н РФ, МО и Н РТ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2015/2016 учебный год.

3.6. Особенности организации учебно-воспитательного процесса и режима работы основного общего образования МБОУ СОШ № 67

В основе организации учебно-воспитательного процесса лежат следующие принципы:

- принцип преемственности в содержании и в структуре;
- принцип приоритетности здоровья, соблюдения санитарно-гигиенических норм;
- принцип активного деятельностного участия ребенка в учебном процессе;
- принцип дифференцированного подхода к обучению;
- принцип индивидуального подхода к каждому ребенку на основе анализа его развития;
- принцип приоритетности творческой, исследовательской деятельности в урочной и внеурочной работе:
- принцип интегрирования учебных предметов внутри и вне образовательных областей;
- принцип взаимосвязи обязательных предметов , элективных курсов;
- принцип контроля, прежде всего, за уровнем развития учащихся;
- принцип взаимосвязи урочной и внеурочной деятельности.

На основе данных принципов организуется учебно-воспитательный процесс МБОУ СОШ № 67

Расписание учебных занятий в ОУ составляется с учетом санитарно-гигиенических норм. Рационально составленное расписание - это снижение и ликвидация перегрузок учащихся, повышение работоспособности и высокое качество процесса обучения; оно преследует прежде всего цель оптимизации условий обучения учащихся и работы учителя. Расписание занятий обеспечивает выполнение следующих требований:

- гигиена умственного труда учащихся разных возрастных групп, дневная и недельная динамика их работоспособности;
- учет сложности учебных предметов для восприятия обучаемыми при одновременном учете эффективности их работоспособности в течение каждого дня и всей недели;
- выполнение норм, регулирующих нагрузку учащихся;
- обеспечение единства урочной, внеурочной и внешкольной деятельности учащихся;
- возможность «окон» для рационального использования сил педагогов;
- координация действий учителей и классных руководителей;
- учет требований нормативных документов, регулирующих деятельность ОУ.

. После второго и третьего урока проводится большая перемена для организации питания учащихся. После третьего урока обязательное проведение физкультпаузы.

Особенностями составления расписания в 6-9 классах являются: вариативность расстановки часов математического, гуманитарного, естественнонаучного, эстетического циклов, часов физической нагрузки.

3.7. Характеристика применяемых нетрадиционных форм обучения учащихся и новых педагогических технологий основного общего образования МБОУ СОШ № 67

Учитель в процессе познания с помощью разнообразных учебных средств выполняет организующую и направляющую функцию. В ОУ накоплен достаточно большой опыт применения разнообразных педагогических технологий, форм и методов обучения. Это:

- технология разноуровневого обучения - исходит из того, что уровень обучаемости детей зависит, прежде всего, от времени, необходимого для усвоения учебного материала;
- технология проблемно-диалогового обучения - ребенок находится в позиции «первооткрывателя» знаний, обеспечивает познавательные потребности ребенка в соответствии с его возможностями;
- технология проектного обучения - способствующая организации самостоятельной деятельности обучающихся и другие.

Инновационные технологии, безусловно, способствуют приобретению учащимися собственного опыта научной и культурной деятельности, отработке своего метода и меры активности в образовательном процессе.

Наряду с вышеперечисленными технологиями в ОУ достаточно широко используются технологии формирующего обучения:

объяснительно-иллюстративное обучение;

обучение, ориентированное на результат (технология «полного усвоения»);

классическое лекционное обучение;

классно-урочная система + самостоятельная работа с книгой и т.д.

Технологии формирующего обучения направлены на:

- накопление и закрепление базовых знаний, умений, навыков;
- накопление и закрепление новых знаний и умений;
- формирование нового опыта.

Перспективное направление в работе педагогического коллектива – реализация компетентностного подхода, основанного на ***личностно-ориентированном образовании.***

Педагогический коллектив считает, что обучающийся, реализуя свое право на образование, должен иметь возможность выбора не только содержания образования, но и технологии его овладения. Вряд ли целесообразно абсолютизировать какой-то один из подходов. И формирующие, и развивающие технологии, и личностно-ориентированные необходимо реализовывать в оптимальном сочетании на основе интеграции. Форма и степень интеграции технологии будет зависеть от общих доминирующих и конкретных дидактических целей, особенностей обучающихся, учителя, социального и личностного заказа.

Формы организации УВП:

Педагог, стоящий на позициях гуманистической педагогики и психологии, решает ряд психолого-педагогических и культурных задач. Одной из важнейших является задача развития самостоятельности учащихся в процессе образования.

Самостоятельная работа - это

- средство формирования познавательных способностей учащихся, их направленность на непрерывное самообразование;
- деятельность учащихся, осуществляемая на всех видах учебных занятий.

Развитие навыков самостоятельной работы учителя ОУ видят в использовании различных форм организации УВП:

- уроки формирования навыков слушать лекции, вести записи их содержания;
- уроки формирования навыков и умений разрабатывать дидактические материалы к изучению темы: опорных конспектов, таблиц, графических средств, наглядности;
- кино, теле- и видеоуроки;
- уроки-презентации;
- работа в группах;
- уроки диагностики знаний и умений (в основном контрольно-проверочный характер):
- тестирование;
- решение кроссвордов;
- письменная работа;
- взаимоопрос;
- устный ответ.

Достойное место в многообразии форм организации УВП занимает дискуссия, упорядоченный и целенаправленный процесс обмена идеями, мнениями в группе, ради поиска истины.

Использование данных форм при освоении содержания образования позволяет создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие активное стимулирование самоценной образовательной деятельности на основе их самообразования, самовыражения в ходе овладения знаниями.

Главной отличительной особенностью обучения в ОУ на основной ступени является использование вузовских форм организации учебного процесса:

- лекции,
- практикумы,
- семинары,
- исследовательская работа,
- лабораторные занятия.

Необходимость развития потенциала учащихся, побуждения их к активному познанию окружающей действительности, к осмыслению и нахождению причинно-следственных связей, к развитию логики и коммуникативных способностей, повысила значимость интегрированных уроков, которые решают не множество отдельных задач, а их совокупность.

Все вышеизложенное позволяет сделать следующий вывод: многообразие форм организации УВП расширяет возможности обучающихся в присвоении ими качественных знаний и развитии их творческих способностей.

3.8.Система оценок, формы, порядок и периодичность промежуточной аттестации учащихся основного общего образования МБОУ СОШ № 67

Промежуточная аттестация - это процесс, устанавливающий соответствие знаний, умений и навыков обучающихся за данный период требованиям учебных программ по предмету, федеральному и региональному компонентам государственного стандарта общего образования.

Промежуточная аттестация подразделяется на текущую, включающую в себя поурочное, потематическое и почетвертное (полугодовое) оценивание результатов учёбы обучающихся, и годовую.

Целью промежуточной аттестации является:

а) обеспечение социальной защиты обучающихся, соблюдение их прав и свобод, в частности регламентации учебной загруженности в соответствии с санитарными правилами и нормами, уважения их личности и человеческого достоинства;

б) соотнесение этого уровня с требованиями образовательного Госстандарта;

в) контроль выполнения учебных программ и календарно-тематического графика изучения этих предметов.

Аттестация может быть плановой, внеплановой и носить обязательный и необязательный характер для учащихся.

Плановая аттестация является обязательной для обучающихся школы, к ней относится:

- четвертная промежуточная аттестация проводится во 5 - 9 классах 4 раза в учебном году;
- годовая аттестация проводится во всех классах 1 раз в учебном году.

Внеплановая аттестация проводится в исключительных случаях, для отдельных обучающихся: вынужденный отъезд обучающегося и другие уважительные причины; для классов (групп) - незапланированное изменение календарного учебного графика, экспертиза качества образования, решение органов Управления образованием.

Учащиеся, освоившие программу учебного года, переводятся в следующий класс.

Перевод учащегося в следующий класс осуществляется по решению педагогического совета ОУ.

Обучающиеся 5-9 классов, не освоившие программу учебного года, имеющие академическую задолженность по двум и более предметам, по усмотрению их родителей (законных представителей) - оставляются на повторное обучение, переводятся в классы компенсирующего обучения другого образовательного учреждения или продолжают обучение в форме семейного образования.

Выпускники IX классов, не освоившие программы основного общего образования и имеющие академическую задолженность:

- по двум и более предметам по усмотрению родителей (законных представителей) принимаются на повторное обучение в IX класс, переводятся в классы компенсирующего обучения или продолжают получать образование в иных формах (вечернее, семейное, экстернат, дистанционное).

3.9.Система аналитических и диагностических методик, используемых при определении результатов образовательной деятельности, организация образовательного мониторинга основного общего образования МБОУ СОШ № 67

Школьная система оценки качества образования.

Деятельность системы оценки качества образования строится в соответствии с законодательными актами Российской Федерации, региональными и муниципальными законодательными актами, а также различными нормативами и положениями, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.

Система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательных учреждений и их систем, качества образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

Основными пользователями результатов системы оценки качества образования являются:

Обучающиеся и их родители;
Управляющий Совет Школы;
Общественные организации, заинтересованные в оценке качества образования;
Отдел образования
Учредитель Школы.

Основная цель системы оценки качества образования:

получение, анализ и распространение достоверной информации о состоянии качества образования, тенденциях его развития и причинах, влияющих на его уровень, а также

формирование и управление системами сбора, хранения, обработки информации и принятие обоснованных и своевременных управленческих решений.

Система мониторинга.

Мониторинг – это процесс непрерывного наблюдения за фактическим положением дел в системе учебно-воспитательного процесса в гимназии, развитием педагогического процесса в целях оптимального выбора образовательных целей, задач и средств их решения.

Предмет мониторинга

Предметом мониторинга является качество образования и воспитания как системообразующий фактор образовательного процесса в школе.

Цели мониторинга:

- Получение оперативной, точной и объективной информации о состоянии результативности учебного процесса в ОУ.
- Выявление действительных результатов школьного образования и возможности на этой основе корректировать программу развития школы.
- Выявление реального уровня квалификации педагогических кадров, их подготовленность к решению инновационных задач.

Задачи мониторинга

- непрерывное, длительное наблюдение за состоянием учебного процесса, получение оперативной информации о нем, анализ диагностической информации, а также управление процессом путем своевременного информирования людей о возможном наступлении неблагоприятных, критических ситуаций.
- выявление и оценивание соответствия фактических результатов деятельности педагогической системы ее конечным целям.

Функции мониторинга

Функциями мониторинга качества образования являются:

- Получение сравнительных данных, выявление динамики и факторов влияния на динамику качества образования;
- Определение и упорядочивание информации о состоянии и динамике качества образования;

Показатели и индикаторы качества результатов образовательной деятельности

Комплекс показателей и индикаторов качества результатов образовательной деятельности включает:

- уровень и качество учебных достижений обучающихся;
- уровень социализации обучающихся: сформированность компетенций, социального опыта, позволяющих адаптироваться в социуме; личностные достижения;·
- соответствие показателей качества результатов обучения и воспитания нормативным требованиям и запросам потребителей образовательных услуг.

Комплекс показателей и индикаторов ресурсного обеспечения и условий образовательного процесса включает:·

- уровень развития материально-технической базы;·
- обеспеченность участников образовательного процесса учебно-методическими материалами, справочной литературой, современными источниками информации;·

Анализ результатов диагностических исследований осуществляется по традиционной схеме: обработка информации, оформление аналитической справки, обсуждение результатов на педагогическом совете, совещаниях, методических объединениях, оформление таблиц, диаграмм, пополнение банка имеющихся данных.

Одна и та же диагностическая информация исследуется с различных позиций по видам мониторинга, что дает возможность превратить ее в деятельный инструмент управления качеством образования.

3.10. Особенности воспитательной системы учреждения основного общего образования МБОУ СОШ № 67

Цель: Развитие личности ребенка, формирование его интеллектуального, коммуникативного, эстетического и физического потенциала**.**

Задачи воспитательной деятельности:

1. Создать необходимые условия для проявления творческой индивидуальности каждого ученика.
2.Способствовать формированию основ культуры общения и построения межличностных отношений.
3.Развивать познавательную активность учащихся.
4.Содействовать формированию гражданской позиции учеников, самосознания, активной жизненной позиции через самоуправление.
5. Усилить профориентационную работу в 8-9 классах.
6.Совершенствовать систему работы, направленную на сохранение и укрепление здоровья учащихся и привитие им навыков здорового образа жизни.
7.Привлекать родителей к школьным и классным делам, участию в праздниках и повседневной жизни.

Субъекты воспитательной системы:

учащиеся, родители, педагогический коллектив.

Важнейшие принципы жизнедеятельности:

1. Гуманизация обучения и воспитания.
2. Гуманизация и дифференциация учебно-воспитательного процесса.
3.Личностно ориентированный подход к воспитанию.

Основные направления деятельности:

- создание и объединение детей в творческие коллективы;
- изучение состава учащихся, выявление ученического и родительского актива;
- классные и общешкольные мероприятия;
- изучение мнений, интересов детей, родителей, педагогов.

Основные направления развития воспитания:

1.Перестройка учебного процесса, усиление гуманитарной направленности всех учебных дисциплин: включение в традиционные предметы человеческого материала, помогающего детям понять себя, мотивы своего поведения, отношения к окружающим, проектировать свою жизнь.

2. Изменение форм и методов учебной работы: преодоление пассивности детей через дидактические и ролевые игры, разнообразие форм обучения, раскрепощение личности ребенка в учебном процессе, создание условий для получения знаний и умений сверх школьных программ.

3. Ориентация детей на вечные абсолютные ценности: Человек, Семья, Отечество, Труд, Знания, Здоровье, Культура, Мир, Земля. Они охватывают основные аспекты жизнедеятельности и развития личности и образуют основу воспитания.

4. Формирование у учащихся чувства патриотизма, сознания активного гражданина, способного самостоятельно сделать выбор в любой ситуации.
5. Эстетизация школьной жизни. Создание условий, в которых у всех детей была бы возможность выразить себя в художественной деятельности.
6. Развитие игровых видов деятельности, открывающих большие возможности для самопознания детей.
7. Воспитание детей в духе свободы, демократии, личного достоинства. С этой целью способствовать развитию школьного самоуправления, сообществ по интересам.
8. Формирование и укрепление школьных традиций.
9. Укрепление сотрудничества детей и взрослых.
10.Превращение воспитательной системы школы в непрерывный инновационный процесс: освоение передовых технологий воспитания.
11. Создание условий для повышения квалификации учителя, его профессионального роста.

Нравственный потенциал**:**

- Осмысление целей и смысла жизни.
- Усвоение ценностей: «Отечество», «Культура», «Творчество», «Любовь».
- Чувство гордости за свою Родину, принадлежность к своей нации.
- Понимание сущности нравственных качеств и черт характера окружающих людей, толерантность в их воспитании, проявление в отношениях с ними доброты, честности, порядочности, вежливости.
- Адекватная оценка своих реальных и потенциальных возможностей.
- Готовность к профессиональному самоопределению, самоутверждению и самореализации во взрослой жизни.
- Активность в общешкольных и классных делах, работа с младшими школьниками.

Познавательный потенциал личности:

- Желание и готовность продолжить обучение после школы или включиться в трудовую деятельность.
- Потребность в углубленном изучении избранной профессии, самостоятельном добывании новых знаний.

Коммуникативный потенциал:

- Владение умениями и навыками культуры общения.
- Способность корректировать в общении свою и чужую агрессию.
- Поддерживать эмоционально устойчивое поведение в кризисной жизненной ситуации.

Художественный потенциал:

- Умение строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и красоты.
- Потребность в посещении театров, концертов, выставок.
- Стремление творить прекрасное в учебной, трудовой, досуговой деятельности, в отношениях с окружающими.

Физический потенциал:

- Стремление к физическому совершенству.
- Умение подготовить и провести подвижные игры и спортивные соревнования среди сверстников и младших школьников.
- Привычка ежедневно заниматься физическими упражнениями и умение

использовать их в улучшении своей работоспособности и эмоционального состояния.

Направления воспитательной системы:

1. Внеклассная и внешкольная работа по предметам (предметные викторины, конкурсы, олимпиады, предметные недели, спортивные соревнования, секции).
2. Развитие ученического самоуправления
3. Создание и соблюдение школьных традиций.
4. Совместное проведение досуга детей и родителей («Огоньки», походы, вечера, конкурсы, поездки, походы).

Особенности воспитательного процесса:

Воспитательная работа в школе включает в себя три взаимосвязанных блока, способствующих удовлетворению разнообразных потребностей школьников: воспитательная работа в процессе обучения, внеурочная деятельность, внешкольная деятельность. Деятельность педагогов протекает в пространстве детства, которое мы рассматриваем как совокупность разных "пространств", каждое из которых оказывает воздействие на процесс развития личности ребенка. Создание воспитательной среды в рамках открытого информационного образовательного пространства школы предполагает:

- корректировку учебного процесса, усиление гуманитарной направленности всех учебных дисциплин;
- изменение форм и методов учебной работы, преодоление пассивности школьников через дидактические ролевые игры, разнообразие форм обучения, раскрепощение личности ребенка в учебном процессе;
- ориентацию учащихся на вечные ценности, выраженные в таких категориях как "человек" , "красота", "добро", "истина", "культура", "труд", "Отечество", "мир", которые охватывают основные аспекты жизнедеятельности и развития личности, образуют основу воспитания;
- создание условий для свободного самовыражения и самореализации каждого ребенка в информационном пространстве школы.

Проблемы воспитания:

На состояние воспитанности учащихся и выпускников школ оказывает огромное влияние вся социокультурная ситуация в обществе. Она и поражает первую (внешнюю) группу проблем:

- потеря национальных ценностных ориентиров. В коммунистическом воспитании ценностные ориентиры совпадали с идеологическими идеалами. Разрушение этих идеалов привело и к потере ценностных ориентиров. Попытки педагогов сформировать ценностное отношение к общечеловеческим ценностям государством и значительной частью общества пока не поддерживаются;
- социальное расслоение общества. Резкая популяризация общества по доходам; демонстрация частью населения благосостояния, основанного не на Трудовой деятельности, порождают у молодежи чувства ущербности, неверия в социальную справедливость; не способствуют формированию законопослушности;
- размывание культурного слоя нации. Эта общая проблема человечества обостряется в нашей стране ситуацией нестабильности, неопределенности и необходимости для большинства населения направлять основные силы на элементарное выживание. Это ведет к тому, что теряются традиции, культурные истоки нации, молодежь не усваивает ее историю.

Вторую группу составляют проблемы воспитания, порожденные внутренними причинами системы образования. Это:

- недостаточное владение педагогами воспитательными технологиями;
- низкая эффективность воспитывающего потенциала детских общественных организаций.

Чтобы вывести систему воспитания в школе на качественно новый уровень, необходимо:

1. Более рациональное использование имеющегося потенциала; повышение профессиональной компетентности воспитателей.
2. Освоение новых технологий, как в самом воспитательном процессе, так и в управлении им.
3. Чтобы оказать значимое влияние на результирующую линию развития подрастающего поколения, в масштабах школы, педагогам необходимо обеспечить консолидацию усилий в меняющихся социальных условиях:

- педагогов, осуществляющих процесс обучения и воспитания подрастающего поколения;
- родительской общественности, которые являются основными пользователями образовательных услуг;
- представителей всех отраслей социокультурной сферы (медицины, культуры, органов внутренних дел, социальной защиты, науки), формирующих культурное пространство школы.

Таким образом, основной путь улучшения состояния дел в воспитании идет через включение в воспитательную деятельность всех работников социокультурной сферы и создание в перспективе единого воспитательного пространства.

Научно-методическое сопровождение воспитательной системы

Сегодня, в условиях модернизации системы образования, предъявляются требования к профессиональной компетенции педагогических работников. Педагог должен уметь на высоком уровне, комплексно и творчески решать сложные профессиональные задачи:

- диагностировать уровень развития обучающихся, выстраивать на основе полученных данных технологические, реально достижимые цели и задачи педагогической деятельности;
- творчески применять известные и разрабатывать авторские образовательные технологии, методические приемы;
- отбирать целесообразные содержания, способы и средства с учетом зоны ближайшего развития изменяемых познавательных и социальных характеристик учащихся;
- сотрудничать с родителями, общественностью.

В настоящее время востребован не воспитатель или предметник-урокодатель, а педагог-исследователь, педагог-психолог, педагог-технолог.

В МБОУ СОШ № 67это возможно, так как созданы условия для творчески, проблемно и технологично организованного образовательного процесса; учитель имеет возможность активно заниматься научно-методической, поисковой, инновационной работой.

Методическое руководство, обеспечение и помощь при организации общешкольных и классных дел осуществляет методическое объединение классных руководителей. При проведении массовых мероприятий координируются усилия классных руководителей на этапах подготовки и анализа: в ходе обсуждения уточняются детали, вырабатывается общая стратегия, благодаря чему в ходе реализации замысла к

минимуму сводятся недовольства отдельных педагогов – каждый считает решение своим, а не навязанным свыше; разрабатываются и предлагаются анкеты педагогам и учащимся для подведения итогов. В ходе рефлексивного обсуждения определяются причины просчетов, вырабатываются рекомендации, позволяющие учесть их и избежать при планировании внеурочной деятельности в будущем.

Профилактическая воспитательная работа

Дети в школу приходят разные и из разных семей. Мы не делим их на категории, школьные дела – они для всех. И все-таки есть ребята, требующие к себе более внимательного отношения. Основной работой в этом направлении мы считаем профилактическую, в основе которой лежит комплексный подход, единство воспитательных воздействий:

- Выделяем группу «риска» (прогульщики, «переростки», дети с неразвитыми познавательными интересами, имеющие неблагополучное социальное окружение).
- Выясняем и изучаем причины отклоняющегося поведения, в том числе факторы, имеющие психологическую природу. Каждый педагог выявляет свой аспект трудновоспитуемости: классный руководитель – неблагоприятные условия жизни и личностные проблемы, учитель-предметник – уровень обученности, врач – особенности состояния здоровья и развития. Объединение усилий, совместное обсуждение на малых педагогических советах позволяют выработать обоснованную единую стратегию воспитания.
- Проводим индивидуальную и групповую работу, начиная с младшего школьного возраста, психологическую коррекцию. При этом каждый использует свои средства и реализует свои задачи: педагог задает систему общественных ценностей и нравственных идеалов, обеспечивает формирование соответствующих психологических механизмов по выбору правильных форм поведения трудного ребенка.
- Учитываем индивидуальные особенности. Опираемся на внеучебные интересы ребенка.
- Работаем с детским коллективом по созданию положительного общественного мнения, повышению статуса ребенка. Включаем его в различные классные и школьные дела.

Приложение

ПРОГРАММНО - УЧЕБНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

МБОУ СОШ № 67

на

2015-2016 учебный год.

РУССКИЙ ЯЗЫК (2015 – 2016 учебный год) МБОУ СОШ № 67

Класс	Направление	Учебники	Программы	Количество часов в неделю
			Рабочая программа составлена на основе примерной программы основного общего образования по русскому языку основного. М: Дрофа,2007г. в соответствии с содержанием указанного учебника	
6 класс	Общеобразоват	Разумовская М.М., Львова С.И. и др. Русский язык. 6 кл.- М: Дрофа. 2010 – 2015 г.г.		6
7класс	Общеобразоват	Разумовская М.М. и др. Русский язык. 7 кл. М: Дрофа, 2010 - 2015.г.г.		4
8класс	Общеобразоват	Разумовская М.М. и др. Русский язык.8 кл. М:Дрофа, 2010 - 2015.г.г.		3
9класс	Общеобразоват	Разумовская М.М. и др. Русский язык.9 кл. М: Дрофа, 2010 – 2015г.г.		2

ЛИТЕРАТУРА (2015 – 2016 учебный год) МБОУ СОШ № 67

Класс	Направление	Учебники	Программы	Количество часов в неделю
			Рабочая программа составлена на основе примерной программы основного общего образования по литературе. М: Дрофа,2007г., в соответствии с содержанием указанного учебника	
6 класс	Общеобразоват.	Меркин Г.С. Литература. 6 кл.- М: Русское слово, 2009 – 2014г.г (2части)		2
7класс	Общеобразоват.	Меркин Г.С. Литература. 7 кл.- М: Русское слово, 2009 – 2014г.г. (2 части)		2
8класс	Общеобразоват.	Меркин Г.С. Литература. 8 кл.- М :Русское слово, 2012 – 2014г.г. (2части)		2
9класс	Общеобразоват.	Зинин С.А., Сахаров В.И. Литература. 9 кл.- М: Русское слово, 2009 – 2014г.г. (2 части)		3

Дальневосточная литература. (2015 – 2016 учебный год) МБОУ СОШ № 67

Класс	Направление	Учебники	Программы	Количество часов в неделю
			Рабочая программа по региональной литературе	1
6 класс	Общеобразоват.	Хрестоматия по ДВ литературе 6 класс, 2011-2014г.		

			составлена на основе авторской программе Г.В. Гузенко. –Хабаровск, 1998г , в соответствии с содержанием указанного учебника.	1
7 класс	Общеобразоват.	Хрестоматия по ДВ литературе 7 класс, 2012-13г.		1
8класс	Общеобразоват.	Хрестоматия по ДВ литературе 8-9 класс, 2005-13г.		1

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК (2015 – 2016 учебный год) МБОУ СОШ № 67

Клас	Направление	Учебники	Програм мы
6 клас	Общеобразоват.	Биболетова М.З. ДобрынинаН.В . Английский язык 5-6 кл.- Титул, 2010-2015 г.г. Рабочая тетрадь к учебнику для 5-6 классов “Английский с удовольствием” / “Enjoy English” / Биболетова М.З.М.:Титул,2010-2015г.г Книга для чтения к учебнику для 5-6 классов “Английский с удовольствием” / “Enjoy English” / Биболетова М.З.-М.:Титул,2010-2015гг	Рабочая программа составлена на осн ове пр английскому языку основного общего образо Программы курса английского языка «Enjoy E М.З.Биболетова, Н.Н.Трубанева: Титул 2010 г
7 клас	Общеобразоват.	Английский язык. 7 кл./ Биболетова М.З., Добрынина Н.В., Трубанева Н.Н. –М.:Титул,2010-2015г.г. «Английский с удовольствием»/ «Enjoy English» Рабочая тетрадь к учебнику для 8 класса/ Биболетова М.З.-М.:Титул, 2011-2014г.	
8 клас	Общеобразоват.	Английский язык. 8 кл./ Биболетова М.З., Добрынина Н.В., Трубанева Н.Н. –М.:Титул,2010-2015г.г. «Английский с удовольствием»/ «Enjoy English» Рабочая тетрадь к учебнику для 8 класса/ Биболетова М.З.-М.:Титул, 2011-2014г.	
9 клас	Общеобразоват.	Английский язык. 9 кл./ Биболетова М.З., Добрынина Н.В., Трубанева Н.Н. –М.:Титул,2010-2015г.г. «Английский с удовольствием»/ «Enjoy English» Рабочая тетрадь к	Рабочая программа составлена на основе п английскому языку основного общего образо соответствии с содержанием указанного учеб

		учебнику для 9 класса/ Биболетова М.З.-М.:Титул, 2011-2014г.	

МАТЕМАТИКА, АЛГЕБРА, АЛГЕБРА И НАЧАЛА АНАЛИЗА (2015 – 2016 учебный год) МБОУ СОШ № 67

Класс	Направление	Учебники	Програ
6 класс	Общеобразоват.	Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С. и др. Математика. 6 кл.- М: Мнемозина, 2010-2015г.г.	Рабочая программа составл программы по математ образования. М: Дрофа, содержанием указанного уч
7класс	Общеобразоват.	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г. Алгебра. 7 кл. М: Просвещение, 2009 -2014г.г.	Рабочая программа составл программы по математ образования. М: Дрофа, содержанием указанного уч
8класс	Общеобразоват.	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г. Алгебра. 8 кл. М: Просвещение, 2009 -2014г.г.	
9класс	Общеобразоват.	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г. Алгебра. 9 кл. Просвещение, 2009 -2014г.г.	

МАТЕМАТИКА (ГЕОМЕТРИЯ) (2015 – 2016 учебный год) МБОУ СОШ № 67

Класс	Направление	Учебники	Программы	Количество часов в неделю
7 класс	Общеобразоват	Атанасян Л.С. , Бутузов В.Ф.Геометрия.7 – 9 кл. – М : Просвещение, 2010 – 2015г.	Рабочая программа составлена на основе примерной программы по математике основного общего образования. М: Дрофа, 2007г	2
8 класс	Общеобразоват	Атанасян Л.С. , Бутузов В.Ф.Геометрия. 7 – 9 кл. – М : Просвещение, 2010 – 2015г.г		2
9 класс	Общеобразоват	Атанасян Л.С. , Бутузов В.Ф.Геометрия. 7 – 9 кл. – М : Просвещение, 2010 – 2015г.г.		2

ИНФОРМАТИКА и ИКТ (2015 – 2016 учебный год) МБОУ СОШ № 67

Класс	Направление	Учебники	Программы	Количество часов в неделю
8 класс	Общеобразоват	Семакин И.Г.Залогова Л.А. и др. Информатика и ИКТ. 8 класс. – М : БИНОМ. Лаборатория	Рабочая программа составлена на основе примерной программы по	

		знаний. 2010 – 2015г.г.	информатике и ИКТ основного общего образования. М: Дрофа,2007г., в соответствии с содержанием указанного учебника.	1
9 класс	Общеобразоват	Семакин И.Г. Залогова Л.А. и др. Информатика и ИКТ. 9 класс. –М : БИНОМ. Лаборатория знаний 2010 – 2015г.г.		2

ИСТОРИЯ. (2015 – 2016 учебный год) МБОУ СОШ № 67

Класс	Направление	Учебники	Программы	Количество часов в неделю
			Рабочая программа составлена на основе примерной программы по истории основного общего образования. М: Дрофа,2007г, в соответствии с содержанием указанного учебника.	
6 класс	Общеобразоват	Бойцов М.А., Шукуров Р.М. Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс- Русское слово, 2010 – 2015г.г. Пчелов Е.В. История России.6 кл. - Русское слово, 2010 – 2015г.г.		2
7класс	Общеобразоват	Дмитриева О.В. Всеобщая история. История Нового времени. 7 класс. - Русское слово, 2010 – 2015г.г. Пчелов Е.В. История России.7 кл- Русское слово, 2010 – 2015г.г.		2
8класс	Общеобразоват	Загладин Н.В. Всеобщая история. История Нового времени. 8 кл.- Русское слово, 2010 – 2015г.г. Сахаров А.Н., Боханов А.Н. История России. 8 кл.- Русское слово, 2010 – 2015г.г.		2

9класс	Общеобразоват	Загладин Н.В. Всеобщая история. Новейшая история. 9 кл - Русское слово, 2009 – 2014г.г. Загладин Н.В. История России. 9 кл.- Русское слово, 2009 – 2014г.г.	Рабочая программа составлена на основе примерной программы по истории основного общего образования. М: Дрофа,2007г, в соответствии с содержанием указанного учебника.	2

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ. (2015 – 2016 учебный год) МБОУ СОШ № 67

Класс	Направление	Учебники	Программы	Количество часов в неделю
			Рабочая программа составлена на основе примерной программы по обществознанию основного общего образования. М: Дрофа,2007г, в соответствии с содержанием указанного учебника.	1
6 класс	Общеобразоват.	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. Обществознание. 6 кл. – М: Просвещение, 2010 - 2014г.г.		
7 класс	Общеобразоват	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. Обществознание. 7 кл. – М : Просвещение, 2010 - 2014г.г. Тесты по обществознанию. 7 класс./Краюшкина С.В. к учебнику под ред. Боголюбова Л.Н.,Городецкого Н.И.- М.:Просвещение,2011-2015гг.		1
8класс	Общеобразоват	Боголюбов Л.Н. Обществознание. 8 кл. - М : Просвещение, 2011 – 2015г.г. Тесты по обществознанию. 8 класс./Краюшкина С.В. к учебнику под ред. Боголюбова Л.Н.,Городецкого Н.И.-		1

		М.:Просвещение,2011-2015гг.		
9класс	Общеобразоват	Боголюбов Л.Н. Л.Н., Матвеева А.И Обществознание. 9 кл. - М: Просвещение, 2011 – 2015г.г.		1

ГЕОГРАФИЯ. (2015 – 2016 учебный год) МБОУ СОШ № 67

Класс	Направление	Учебники	Программы	Количество часов в неделю
6 класс	Общеобразоват.	Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И География . 6 класс.-М.:Русское слово,2010-2015гг. Рабочая тетрадь к учебнику География . 6 класс/Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И.-М.:Русское слово,2010-2015гг. Махинов А.Н., Паневина Г.Н. «Мой край». «Частная коллекция», 2005г.	Рабочая программа составлена на основе примерной программы. Основное общее образование. География 6-9 кл. -М.:Дрофа, 2007г., в соответствии с содержанием указанного учебника	2
7 класс	Общеобразоват	Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География . 7 класс.-М.:Русское слово,2010-2015гг. Рабочая тетрадь к учебнику География . 7 класс/Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И.-М.:Русское слово,2010-2015гг. Домогацких Е.М., Алексеевский	Рабочая программа составлена на основе примерной программы. Основное общее образование. География 6-9 кл. -М.:Дрофа, 2007г., в соответствии с содержанием указанного учебника	2
8класс	Общеобразоват			2

		Н.И.-. География. 8 кл./.-М.:Русское слово,2010-2015гг. Рабочая тетрадь к учебнику География: 8 класс /Домогацких Е.М., Домогацких Е.Е.- М.: Русское слово,2011-2015гг. + атласы и к/к Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И.-. География. 9 кл./.-М.:Русское слово,2010-2015гг. Рабочая тетрадь к учебнику География: 9 класс /Домогацких Е.М., Домогацких Е.Е.- М.: Русское слово,2011-2015гг. + атласы и к/к		
9класс	Общеобразоват			2

БИОЛОГИЯ. (2015 – 2016 учебный год) МБОУ СОШ № 67

Класс	Направление	Учебники	Программы	Количество часов в неделю
6 класс	Общеобразоват.	Пасечник В.В. Биология. 6 кл.Бактерии. Грибы. Растения.-Дрофа, 2010-2015гг. Бактерии, грибы, растения. Рабочая тетрадь./Пасечник В.В. 6 кл.-М.:Дрофа,2010-2015г	Рабочая программа составлена на основе примерной программы основного общего образования по биологии. М.:Дрофа,2007г., в соответствии с содержанием указанного учебника	2
7 класс	Общеобразоват.	Латюшин В.В., Шапкин В.А. Биология. 7 кл.Биология. Животные.- Дрофа, 2010-2015г.г. Рабочая тетрадь к учебнику «Биология» 7кл./Латюшин В.В., Шапкин В.А.- М.: Дрофа, 2010-2015гг		2

8класс	Общеобразоват.	Колесов Д.В., Маш Р.Д., Беляев И.Н. Биология. 8 кл. Человек.- Дрофа, 2009 -2014г.г. Рабочая тетрадь к учебнику «Биология». 8 класс/Колесов Д.В.,Маш Р.Д., Беляев И.Н.-М.: Дрофа, 2010-2015гг.		2
9класс	Общеобразоват.	Каменский А.А., Криксунов Е.А., Пасечник В.В. Биология. Введение в общую биологию и экологию.9 кл. - Дрофа, 2010-2015г.г. Рабочая тетрадь к учебнику «Введение в общую биологию и экологию». 9 класс. / Пасечник В. В., Швецов Г. Г.- М.:Дрофа,2010-2015г	Рабочая программа составлена на основе примерной программы основного общего образования по биологии. М.:Дрофа,2007г, в соответствии с содержанием указанного учебника	2

ФИЗИКА. **(2015 – 2016 учебный год) МБОУ СОШ № 67**

Класс	Направление	Учебники	Программы	Количество часов в неделю
7 класс	Общеобразоват.	Пурышева Н.С., Важеевская Н.Е.. Физика. 7 кл./-М.:Дрофа, 2010-2015г.г	Рабочая программа составлена на основе **1. примерной программы по физике основного общего образования. М.:Дрофа,2007г**, в **соответствии с содержанием указанного учебника.**	2
8класс	Общеобразоват	Пурышева Н.С., Важеевская Н.Е. Физика. 8 кл.- М.:Дрофа,2010-2015г.г		3
9класс	Общеобразоват	Пурышева Н.С., Важеевская Н.Е. Физика. 9 кл.- М.:Дрофа,2010-2015г.г		2

ХИМИЯ. (2015 – 2016 учебный год) МБОУ СОШ № 67

Класс	Направление	Учебники	Программы	Количество часов в неделю
8 класс	Общеобразоват.	Габриелян О.С. Химия. 8 кл.-Дрофа, 2010 -2015	Рабочая программа составлена на основе примерной программы основного общего образования по химии. М.:Дрофа, 2007г. в соответствии с содержанием указанного учебника	2
9 класс	Общеобразоват.	Габриелян О.С. Химия .9 кл.-Дрофа, 2010 -2015		2

МУЗЫКА. (2015 – 2016 учебный год) МБОУ СОШ № 67

Класс	Направление	Учебники	Программы	Количество часов в неделю
6 класс	Общеобразов.	Сергеева Г.П., Критская Е.Д Музыка.6 класс.-М.: Просвещение, 2010	Рабочая программа составлена на основе примерной программы основного общего образования по искусству (музыке) - М.: Дрофа,2007г., в соответствии с содержанием	1
7 класс	Общеобразов.	Сергеева Г.П., Критская Е.Д Музыка.7 класс.-М.: Просвещение, 2010		1

			указанного учебника.	
8 класс	Общеобразов.		Рабочая программа составлена на основе примерной программы основного общего образования по искусству (музыке) - М.: Дрофа,2007г	1

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО. (2015 – 2016 учебный год) МБОУ СОШ № 67

Класс	Направление	Учебники	Программы	Количество часов в неделю
6 класс		Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство. 6 кл. - Просвещение, 2010-2015	Рабочая программа составлена на основе примерной программы основного общего образования по изобразительному искусству - М.: Дрофа,2007г., в соответствии с содержанием указанного учебника	1
7 класс		Изобразительное искусство. 7-8 кл./Питерских А.С., Гуров Г.Е. Под ред. Неменских Б.М. -М.: Просвещение, 2010-2015гг		1
8класс		Изобразительное искусство. 7-8 кл./Питерских А.С., Гуров Г.Е. Под ред. Неменских Б.М. -М.: Просвещение, 2010-2015гг		1

ТЕХНОЛОГИЯ. (2015 – 2016 учебный год) МБОУ СОШ № 67

Класс	Направление	Учебники	Программы	Количество часов в неделю
6 класс	Общеобразоват.	Крупская Ю.В., Лебедева Н.И.. и др. под ред. Симоненко В.Д. Технология. Обслуживающий труд. 6 кл. - Вентана - Граф, 2010-2015 Самородский П.С., Симоненко В.Д. под ред. Симоненко В.Д. Технология. Технический труд. 6 кл. - Вентана - Граф, 2010 - 2015	Рабочая программа составлена на основе примерной программы основного общего образования по технологии. - М.: Дрофа,2007г, в соответствии с содержанием указанного учебника	2
7 класс	Общеобразоват.	Синица Н.В., Табурчак О.В.и др. под ред. Симоненко В.Д. Технология. Обслуживающий труд. 7 кл. - Вентана - Граф, 2010 -2015 Самородский П.С., Симоненко В.Д., под ред. Симоненко В.Д. Технология. Технический труд. 7 кл. - Вентана - Граф, 2010-2015		2
8класс	Общеобразоват.	Гончаров Б.А., Елисеева Е.В., Электов А.А. и др. под ред. Симоненко В.Д. Технология. 8 кл- Вентана - Граф, 2010 -2015.		1

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА. (2015 – 2016 учебный год) МБОУ СОШ № 67

Класс	Направление	Учебники	Программы	Количество часов в неделю
6 класс	общеобразовательный	Физическая культура.6-7 кл./ Матвеев А.П.-М.: Просвещение,2010-2015г.	Рабочая программа составлена на основе примерной программы основного общего образования по физической культуре - М.: Дрофа,2007г в	3
7 класс	общеобразовательный			3
8класс	общеобразовательный	Матвеев А.П. Физическая		

		культура. 8 – 9кл. Просвещение, 2010-2015гг.	соответствии с содержанием указанного учебника	3
9класс	общеобразовательный			3

ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ. (2015 – 2016 учебный год) МБОУ СОШ № 67

Класс	Направление	Учебники	Программы	Количество часов в неделю
6 класс	Общеобразоват.	Основы безопасности жизнедеятельности.-6 кл./ Смирнов А.Т. Хренников Б.О. под ред. Смирнова А.Т.- М.:Просвещение,2010-2015 г.	Рабочая программа составлена на основе примерной программы основного общего образования по основам безопасности жизнедеятельности - М.: Дрофа,2007г в соответствии с содержанием указанного учебника	1
7 класс	Общеобразоват.	Основы безопасности жизнедеятельности.- 7 кл./ Смирнов А.Т. Хренников Б.О. под ред. Смирнова А.Т.- М.:Просвещение,2010-2015 г.		1
8 класс	Общеобразоват.	Основы безопасности жизнедеятельности.- 8 кл./ Смирнов А.Т. . Хренников Б.О. под ред. Смирнова А.Т.- М.:Просвещение,2010-2015 г., .	Рабочая программа составлена на основе примерной программы основного общего образования по основам безопасности жизнедеятельности - М.:	1

9 класс	Общеобразоват.	Основы безопасности жизнедеятельности.- 9 кл./.- Смирнов А.Т. . Хренников Б.О. под ред. Смирнова А.Т.- М.:Просвещение,2010-2015 г.,	Дрофа,2007г в соответствии с содержанием указанного учебника	1

ЧЕРЧЕНИЕ. (2015 – 2016 учебный год) МБОУ СОШ № 67

Класс	Направление	Учебники	Программы	Количество часов в неделю
8 класс	Общеобразоват.	Черчение. 8 кл. / Ботвинников А.Д, Виноградов В.Н.- АСТ, Астрель, 2010 – 2015г.г.	Рабочая программа составлена на основе примерной программы общеобразовательных учреждений. Черчение. 7-8 класс./ Ботвинников А.Д. – М.: Просвещение,2006г	1
9 класс	Общеобразоват.	Черчение. 9 кл. / Ботвинников А.Д, Виноградов В.Н.- АСТ, Астрель, 2010 – 2015г.г.		1